

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр  
развития ребенка - детский сад № 7 муниципального образования  
Тимашевский район**

**Инновационный проект**

**«Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного  
образования, в условиях обучающей информационно – образовательной  
платформы »**

**г. Тимашевск  
2020 г.**

## **Тема инновационного проекта:**

### **«Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования, в условиях обучающей информационно – образовательной платформы»**

#### **1.Обоснование темы проекта.**

##### **1.1.Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность проекта для развития системы образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:

1). Ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка.

2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет необходимость активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Стандарт предлагает педагогам и родителям стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса:

-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п.1.4., пп.5);

-одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п.1.6., пп.9);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п.1.7., пп.6);

-согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.);

-образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп.8).

3). В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп.5).

## **1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

Федеральные законы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления и распоряжения:

Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 г. Москва.

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями и дополнениями с изменениями на: 15.12.2017.

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Приказы:

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико- педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

Письма, планы мероприятий:

Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

-ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы.

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в п.1.3. заявлена разработка и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации в образовательной организации целевой модели цифровой образовательной среды. В разделе 6 «дополнительная информация» паспорта национального проекта «Образование» в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» зафиксирована задача создать к 2024 году в образовательных организациях РФ современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Оценка качества дошкольного образования в настоящее время является самым дискуссионным и неоднозначным понятием системы дошкольного образования. Существует ряд особенностей, которые не только отличают дошкольное образование от всех последующих ступеней, но и накладывают существенный отпечаток на оценку качества системы и ее элементов. В первую очередь, это необязательность дошкольного образования и многообразие получения образовательных услуг для детей данного возраста. Во – вторых, это несамостоятельность потребителей образовательной услуги, передача права выбора и оценки услуги родителям или людям их заменяющих. В – третьих, это приоритет процесса и условий над конечным формальным результатом дошкольного образования.

Семья дошкольника выбирает, в какой форме, когда и в каком объеме ребенок получит дошкольное образование. Поэтому, оценка качества образовательных услуг имеет особую значимость уже в процессе данного выбора. Семья в лице родителей дошкольников является одним из самых важных участников в процессе оценки качества дошкольного образования.

При получении дошкольного образования для потребителя (родителей) не важен диплом или сертификат о прохождении обучения на данной ступени, нет необходимости подтверждать приобретение необходимого набора знаний и умений, и соответственно все внимание при оценке качества фокусируется на процессе образования, условиях и участниках.

Поэтому, полноценное и неформальное участие родителей в оценке качества дошкольного образования свидетельствует об открытости и восприимчивости системы дошкольного образования к общественным потребностям, обновлению и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, их соответствии социально-экономическим реалиям и перспективам.

Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе родителей органов государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам качества предоставляемой образовательной услуги, управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц ( ч. 6 ст. 26).

В этой связи очевидна необходимость в родителях, обладающих педагогическими знаниями, умениями ответственно участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, объективно и корректно оценивать качество предоставляемой образовательной услуги.

Проводимые педагогами МБДОУ д/с № 7 г. Тимашевска с 2017 по 2020 гг. опросы родителей (работа осуществлялась в рамках апробации новой системы оценки качества дошкольного образования, проект кафедры развития ребенка младшего возраста Института развития образования Краснодарского края, субшкалы и показатели ECERS-R «VII. Родители и персонал») показали, что по мнению родителей в оценке деятельности ДОО должны обязательно участвовать родители (54, 8% респондентов). Лично участвовать в оценке качества дошкольного образования готовы 15,6% опрошенных, скорее готовы – 22,5%, скорее не готовы – 14,8%, точно не готовы 29, 8%. Почти половина родителей (41,7%) считают возможной формой их личного участия, как родителя в оценке деятельности воспитателя в посещении разных видов совместной образовательной деятельности педагога с детьми. 20,5% , выразили готовность участвовать в анонимных анкетных опросах с оценкой деятельности конкретных воспитателей. Хотели бы участвовать в разработке системы критериев, по которым будут оценивать качество дошкольного образования 53,8% респондентов.

В ходе работы было установлено, что критерии родителей существенно отличаются от критериев, принятых в педагогическом сообществе. Потребительский вывод о качестве дошкольного образования, как правило, делается родителями на основе субъективных и противоречивых педагогических представлений, без опоры на объективную педагогическую и психологическую информацию. Большинство родителей не имеют элементарных навыков аналитико-оценочной деятельности.

В этой связи очевидна важность актуализации аксикреативного потенциала семьи в системе дошкольного воспитания посредством специально организованного образования родителей. Аксикреация понимается как процесс порождения, «выращивания» у человека или группы людей новых ценностей, «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей.

Однако, процесс аксикреации осложнен тем, что большинство родителей не имеют времени на очные встречи и обучение, так как заняты решением профессиональных и бытовых проблем. Особую остроту ситуации придают ограничения, вызванные необходимостью карантинных мероприятий, связанных с COVID-19. Возможности традиционных очных форм взаимодействия фактически сведены к нулю.

Выходом в сложившейся ситуации является обращение к потенциалу информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта делает информационно-коммуникационные технологии все более актуальными. Интернет

позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие образовательный процесс, сократить временные затраты на образование и усвоить больший объем информации за меньший или прежний интервал времени.

Инструментом повышения компетентности родителей осуществлять педагогически корректную оценку качества дошкольного образования без увеличения времени на традиционные (“очные”) формы работы с родителями является информационно-образовательная платформа, представляющая собой ограниченную, лично ориентированную, интерактивную сеть, включающую в себя дистанционное обучение и консультирование родителей, онлайн - обучение и электронное содействие и помощь родителям.

Однако, знания о проектировании такого рода информационно-образовательных платформ в представлении фрагментарно. Валидный опыт реализации такого рода моделей в системе дошкольного образования в настоящее время представлен недостаточно.

Таким образом, можно зафиксировать противоречие между необходимостью формирования у родителей дошкольников готовности продуктивного участия в оценке качества образовательных услуг, оказываемых в ДОО, с одной стороны, и отсутствием эффективных и действенных современных моделей развития этой готовности при помощи информационно-образовательных технологий в особых социокультурных условиях, сложившихся в последние годы.

Данное противоречие и определило проблематику: какова структура, содержание и условия функционирования информационно-образовательной платформы обеспечивающей формирование готовности родителей эффективно участвовать в оценке качества оказываемых ДОО образовательных услуг?

Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Научно-педагогические принципы:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка с признаками одаренности;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, с признаками одаренности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в крае, городе и образовательной организации, и на основе этого - отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;
- принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы в рамках реализации настоящего проекта, использование комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;
- принцип системности, предполагающий приобщение к работе специалистов различного профиля;
- принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность всех заинтересованных субъектов;
- принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования образовательного результата, преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образовательного процесса ДОО, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;
- принцип субъектной активности, предполагающий: ориентацию на формирование самостоятельного субъекта деятельности и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов работы;
- принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития;
- принцип позитивности, который требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации подвижной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

Подходы:

Подход как научно-методическая позиция содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов. В основу проекта положены следующие подходы:



- компетентностный подход: ориентирует педагогическую деятельность на формирование определенных компетенций как обобщенных способов решения задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской);
- личностно - ориентированный подход: позволяет учитывать уровень познавательной деятельности и индивидуальные особенности субъектов педагогического воздействия (темпы усвоения знаний, цели, мотивы, потребности и др. (Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн);
- системный подход: позволяет рассматривать работу с родителями как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный подход: выделяет особую роль личного опыта субъектов для достижения планируемых результатов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова и др.).

Концепции:

- концепция педагогического сопровождения (М.Б. Битянова, И.Н. Грушецкая, Э.Ф. Зеер, Е.И. Козырева, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова, М.Р. Битянова, И.Н., В.Ю. Ромайкини др.);
- концепция организационно-педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина и др.)

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

В 2016 - 2018 гг. коллектив ДОО работал в режиме муниципальной инновационной площадки г. Тимашевска по теме: «Разработка и апробация инновационной модели поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников». В результате работы были получены следующие инновационные продукты:

- уточнены понятия «образовательные инициативы семьи», «художественно-эстетическое развитие дошкольников», «самостоятельная творческая деятельность дошкольников»;
- разработана педагогическая стратегия поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- уточнены педагогические принципы организации стратегии поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;

- выявлены новые критерии, показатели, признаки, параметры и индикаторы эффективности деятельности по поддержке образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- модель поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- критерии, показатели, признаки, параметры и индикаторы эффективности образовательной деятельности по поддержке образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- прогноз развития педагогической системы дошкольной образовательной организации, обеспечивающей позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников;
- прогноз перспектив развития инновации;
- алгоритм, формы, методы и технологии поддержки образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- формы и методы подготовки педагогов к деятельности по поддержке образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- модели мероприятий по поддержке образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности дошкольников;
- серия научно-методических статей по проблематике проекта.

По результатам работы инновационного проекта было издано учебно – методическое пособие «Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка». Авторы - В.В. Кулишов, В.В. Ехлакова, Ж.А. Зубарь. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 51 с. – 100 экз.

С 2018 года по настоящее время коллектив ДОО работает в режиме муниципальной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация комплексной системы оценки качества образования в ДОО на основе шкалы развивающей оценки образовательной среды (методика ECERS –R)». К августу 2020 года получены следующие результаты:

- педагогами ДОО освоены методы формирования профессиональной компетентности педагогов д/с по использованию шкал ECERS –R;
- в ДОО созданы условия, обеспечивающие реализацию комплексной системы оценки качества образования в ДОО на основе шкалы развивающей оценки образовательной среды (методика ECERS –R);
- создан банк методических материалов по методике ECERS –R;
- коллектив ДОО приступил к апробации методики ECERS –R в условиях ДОО.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

Цель инновационной деятельности: разработка и апробация информационно-образовательной платформы ДОО, обеспечивающей развитие у родителей готовности продуктивного участия в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией.

Объект инновационной деятельности: готовность родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией

Предмет инновационной деятельности: информационно - образовательная платформа ДОО, обеспечивающая развитие у родителей готовности продуктивного участия в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией.

Гипотеза: высокий уровень готовности родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией может быть достигнут путем создания в ДОО обучающей информационно – образовательной платформы, ориентированной на принципы событийности, непрерывности, открытости, социального партнерства, целостности, системности и субъектной активности.

Задачи проекта.

1). Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме развития готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией.

2). Разработать нормативное и организовать материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение реализации инновационного проекта.

3). Разработать структурно-функциональную модель информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией:

- определить принципы и методологические основания платформы;

- разработать структурно-функциональную модель платформы;

- определить требования к содержанию программы работы с родителями, алгоритмы, формы, методы и технологии платформы;

-определить информационные ресурсы и медиаконтент, обеспечивающие достижение планируемых результатов;

-разработать критерии и индикаторы эффективности применения платформы.

4). Осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанной модели информационно-образовательной платформы.

5). Создать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью обновления содержания, форм и методов взаимодействия с родителями на базе информационно-образовательной платформы.

6). Определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями при помощи ресурсов информационно-образовательной платформы.

7). Провести мероприятия по диссеминации опыта инновационной деятельности на муниципальном и краевом уровнях.

8.)Подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта.

9.)Подготовить учебно-методическое пособие «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией».

Перспективы реализации проекта

Полученные результаты позволят в дальнейшем создать на базе ИОП Центр обучения и консультирования родителей дошкольников «Дистанционный родительский университет».

ДОО может быть ресурсным центром краевой образовательной системы, площадкой передового педагогического опыта ИРО КК.

## **2.2. Основные идеи инновационного проекта**

Одним из показателей эффективности модернизации дошкольного образования является создание моделей государственно-общественного управления ДОО с целью развития системы общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы дошкольного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность активного участия родителей дошкольников в управлении ДОО и оценке качества дошкольного образования (ч.6 ст. 26). Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст.44). ФГОС ДО предполагает активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Полноценное и неформальное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации, в оценке качества дошкольного образования

свидетельствует об открытости и восприимчивости системы дошкольного образования к общественным потребностям, обновлению и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, их соответствии социально-экономическим реалиям и перспективам.

В этой связи очевидна необходимость в родителях, обладающих педагогическим знаниями, умениями ответственно участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, объективно и корректно оценивать качество предоставляемой образовательной услуги.

Проводимые педагогами д/с № 7 г. Тимашевска с 2017 по 2020 гг. опросы родителей (работа осуществлялась в рамках апробации новой системы оценки качества дошкольного образования, проект кафедры развития ребенка младшего возраста Института развития образования Краснодарского края) показали, что по мнению родителей в оценке деятельности ДОО должны обязательно участвовать родители (54, 8% респондентов). Лично участвовать в оценке качества дошкольного образования готовы 15,6% опрошенных, скорее готовы – 22,5%, скорее не готовы – 14,8%, точно не готовы 29, 8%. Почти половина родителей (41,7%) считают возможной формой их личного участия как родителя в оценке деятельности воспитателя в посещении разных видов совместной образовательной деятельности педагога с детьми. 20,5% выразили готовность участвовать в анонимных анкетных опросах с оценкой деятельности конкретных воспитателей. Хотели бы участвовать в разработке системы критериев, по которым будут оценивать качество дошкольного образования 53,8% респондентов.

В ходе работы было установлено, что критерии, по которым оценивают родители, существенно отличаются от критериев, принятых в педагогическом сообществе. Потребительский вывод о качестве дошкольного образования, как правило, делается родителями на основе субъективных и противоречивых педагогических представлений, без опоры на объективную педагогическую и психологическую информацию. Большинство родителей не имеют элементарных навыков аналитико-оценочной деятельности.

В этой связи очевидна важность актуализации аксикреативного потенциала семьи в системе дошкольного воспитания посредством специально организованного образования родителей. Аксикреация понимается как процесс порождения, «выращивания» у человека или группы людей новых ценностей, «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей.

Однако, процесс аксикреации осложнен тем, что большинство родителей не имеют времени на очные встречи и обучение, так как заняты решением профессиональных и

бытовых проблем. Особую остроту ситуации придают ограничения, вызванные необходимостью карантинных мероприятий, связанных с COVID-19. Возможности традиционных очных форм взаимодействия фактически сведены к нулю.

Выходом в сложившейся ситуации является обращение к потенциалу информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта делает информационно-коммуникационные технологии все более актуальным. Интернет позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие образовательный процесс, сократить временные затраты на образование и усвоить большой объем информации за меньший или прежний интервал времени.

Инструментом повышения компетентности родителей осуществлять педагогически корректную оценку качества дошкольного образования без увеличения времени на традиционные (“очные”) формы работы с родителями является информационно-образовательная платформа, представляющая собой ограниченную, лично ориентированную, интерактивную сеть, включающую в себя дистанционное обучение и консультирование родителей, онлайн - обучение и электронное содействие и помощь родителям.

Информационно-образовательная платформа – это системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно - методического обеспечения, ориентированная на развития педагогической компетенции родителей.

Ключевым компонентом ИОП является электронный информационный образовательный ресурс (ЭИОР) – информация, использование которой возможно при помощи компьютера и интернета в процессе обучения.

ИОП обеспечивает родителям и педагогам ДОО неограниченный доступ к ЭИОР в любое время из любой точки с доступом к сети Интернет (как на территории организации, так и вне ее) с использованием открытого и авторизованного доступа на основании индивидуальных учетных данных.

ИОП позволяет осуществлять электронное обучение (ЭО) родителей – организация образовательной деятельности с применением используемых при реализации образовательных программ ЭИОР, доступ к которым осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих также взаимодействие родителей и педагогов ДОО.

Компонентам ИОП являются:

- а). Электронные информационные ресурсы: база данных информационной системы ДОО (ИС Гимназии); ЭИР библиотеки ДОО; база данных системы система BYOD (BringYourOwnDevice, «Принеси свое собственное устройство»); базы данных систем сетевого тестирования; контент сайта ДОО; базы данных электронных справочно-правовых систем; другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;
- б). автоматизированные средства доступа к ЭИР: официальный сайт ДОО; личный кабинет родителя; личный кабинет воспитателя; система авторизованного индивидуального доступа к ЭИР ДОО– Единое окно доступа; автоматизированные системы, используемые для решения задач проекта;
- в). пользователи ИОП: родители; педагоги ДОО; педагогические и научно-педагогические работники других образовательных организаций;
- г). средства вычислительной техники: оборудование ДОО; компьютеры, эксплуатируемые в ДОО; ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; средства организационной и множительной техники; мультимедийное оборудование и др.;
- д). компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ИОП: локальная компьютерная сеть ДОО; беспроводная сеть Wi-Fi; узел доступа в Интернет.

Для координации действий и сопровождения родителей педагогами ДОО при помощи краевого ресурса «Система дистанционного образования Кубани» будет создана платформа – навигатор «Компетентный родитель». Так же для этих целей будут созданы два интернет – портала для родителей ДОО.

Информация об ИОП ДОО, порядок доступа к ее отдельным компонентам размещаются на официальном сайте ДОО. Пользователь ИОП имеет право получения поддержки со стороны педагогов ДОО. Учебно-методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования ИОП оказывают работники структурного подразделения, отвечающего за сопровождение соответствующих компонентов ЭИОС в соответствии с действующими локальными актами ДОО. Техническую поддержку оказывают работники информационно - технических подразделений ДОО.

ИОП предполагает проведение родителями проблемно-аналитических, обучающих и экспертных семинаров с использованием открытых и доступных сервисов Zoom и Teams для решения поставленных задач.

**Целевые ориентиры информационно-образовательной платформы**

Обучение родителей будет осуществляться в соответствии с программой, в основу которой заложены представления о структуре педагогической компетентности родителей А.В. Мининой.

#### Структура педагогической компетентности

- мотивационно -личностный компонент: он включает в себя мотивационную составляющую (направленность личности), доминирующие мотивы деятельности, побудительную основу формирования педагогической компетентности и личностные качества, представленные системой нравственных, психологических установок по отношению к ребенку и к себе; педагогические рефлексивные умения; эмпатия;
- гностический компонент: знания, поиск, восприятие и отбор информации; психолого-педагогические знания;
- коммуникативно - деятельностный: коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения;
- компетентностный опыт: педагогические знания, умения, навыки, способности, апробированные в действии и освоенные родителями.

Готовность родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией представляет собой интегративное личностное образование, представленное совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно -личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт), включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, необходимых для продуктивного участия в оценке качества образовательных услуг ДОО.

#### **Основные направления работы с родителями при помощи ИОП**

Работа педагогов ДОО с родителями дошкольников в рамках ИОП предполагает три основных направления - подготовительное, основное и оценочно-результативное.

Первое направление работы – подготовительное, в рамках которого формулируются задачи для развития каждого из выделенных выше компонентов готовности родителей (мотивационно -личностный, коммуникативно - деятельностный, гностический и компетентностный опыт):

- повышение интереса родителей к ДОО, развитие чувства эмпатии, самоконтроля и педагогической рефлексии;
- актуализация существующих знаний и получение новых в области дошкольного образования;
- повышение уровня педагогических и психологических знаний в области детской психологии и педагогики;



-актуализация и закрепление приобретенных педагогических знаний, умений и навыков в практическом процессе семейного воспитания.

В рамках подготовительного направления работы предполагается моделирование необходимых условий, определение содержания, форм и методов, необходимых для реализации замысла. Этот этап должен быть реализован через дистанционные конференции, дистанционные творческие мастерские и дистанционные проблемные и экспертные семинары. В этих мероприятиях предполагается дистанционное участие преподавателей кубанских и российских вузов, специалистов ИРО Краснодарского края и руководителей образовательных организаций, обладающих ценным инновационным опытом развития педагогической компетентности родителей.

На этом этапе у педагогов ДОО будут сформированы знания и опыт, необходимые для успешного использования возможностей и ресурсов информационно-образовательной платформы. Педагоги научатся осуществлять дистанционное педагогическое сопровождение родителей, включенных в проект.

Второе, основное, направление работы представляет собой совокупность различных форм и методов дистанционного обучения, направленных на формирование готовности родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг ДОО посредством развития педагогической рефлексии родителей и их компетентностного опыта. Решение этой задачи предполагается за счет ресурсов указанных выше компонентов ИОП.

В рамках этого направления будет осуществляться дистанционное обучение и консультирование родителей при помощи созданных порталов по индивидуальному плану, в соответствии с личными возможностями и желанием.

По отдельным вопросам предполагается онлайн -консультирование родителей, для которого характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагогов ДОО как организаторов и модераторов онлайн -взаимодействия.

Для электронного содействия родителям будут использованы такие формы работы как дистанционные тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы и т.п. Данные формы работы позволяют создавать безопасные и комфортные условия для развития педагогической рефлексии родителей и закрепления приобретенных педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности. Таким образом, реализуются интерактивные технологии в обучении, благодаря чему все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом: обмениваются информацией, моделируют ситуации, решают проблемы, оценивают собственное

поведение и действия других. В результате задействует эмоционально-волевой компонент психики, позволяющий развивать такой компонент педагогической компетенции родителей, как компетентностный опыт.

Основной технологией, используемой для реализации данного блока, является дистанционное образовательное событие, позволяющий привлечь широкую аудиторию для развития педагогической компетенции родителей с использованием знаний и творческих способностей всех участников с применением ИКТ.

ЦОС ДОО опосредует взаимодействие участников в рамках ИОП. Качество взаимодействия зависит от технической подготовки участников и учебных аудиторий.

Базовыми виртуальными цифровыми инструментами взаимодействия являются:

- виртуальные комнаты;
- социальные сети;
- инструменты для текстовой, видео- и аудио коммуникации;
- инструменты для совместной работы с файлами, базами данных;
- видеохостинги;
- конструкторы веб - сайтов и информационные веб – страницы (веб - сайты) сетевых событий;
- электронная почта и (или) мессенджеры.

Выбор цифровых инструментов свободный и зависит от возникающих в процессе деятельности задач, доступности инструментов для родителей. При небольшом количестве точек подключения к событию или участников может быть использована только виртуальная комната. Для участников в учебных аудиториях используются компьютеры/планшеты, проекторы и экраны, микрофоны, веб-камеры или гарнитура.

### **Технические требования к рабочему месту участника ИОП**

#### 1. Центральная точка подключения

##### 1.1.Оборудование:

- основной компьютер + подключенная внешняя веб - камера со встроенным микрофоном и установленная на штативе. Для обеспечения качественного выхода в эфир необходима веб - камера класса не ниже Logitech C920HD (или аналогичная по типу);
- проектор, экран и большие аудиокolonки, подключенные к компьютеру.

##### 1.2.Программное обеспечение для всех компьютеров, подключаемых к виртуальной комнате:

- операционная система Windows 7/ 8/ 10;
- интернет - браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox или Safari последние версии;
- пакет программ MSOffice.

1.3. Интернет. Подключение к сети: скорость не ниже 10Мб/с.

1.4. Возможность выхода в Интернет с мобильных устройств или компьютеров для работы Google.com и VKontakte.

2. Дополнительные инструменты для команд участников.

Вариант № 1(если в сети несколько групп родителей).

2.1. Компьютеры с выходом в Интернет с возможностью видео - и аудиообщения для параллельной работы сетевых групп.

Вариант № 2 (если в сети одна группа родителей).

2.2. Компьютер для группы родителей с выходом в Интернет с возможностью видео- и аудио общения для параллельной работы в сетевой группе.

### **Дистанционное образовательное событие как технология работы по развитию готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО**

Основной технологией развития готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО является дистанционное образовательное событие (ДОС). Дистанционное образовательное событие предполагает:

- а). включение родителей детей из разных групп;
- б). взаимодействие всех участников посредством инструментов цифровой среды в режиме онлайн (комнат, форумов, групп в социальных сетях, конференций и т.д.);
- в). организацию образовательной деятельности в сетевых группах;
- г). наличие кейса задач для родителей;
- д). создание общего итогового продукта участниками.

Дистанционные образовательные события - это интенсив, который направлен на тренировку навыков работы в сетевых группах, выполнения задания в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими людьми, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивание проектов.

В ДОС содержание образования выстраивается на основе следующих подходов:

- содержание раскрывается через открытые комплексные учебно-познавательные задачи;
- содержание не является заданной величиной, оно формируется в процессе образовательной деятельности и представляет собой совокупность содержательных слоев: изначальные представления родителей по проблеме, примеры из культуры и их жизненного опыта, результаты взаимодействия участников с появляющейся информацией и между собой (собственные суждения, экспертные заключения, творческие работы и т.п.);

- содержание постоянно изменяется (это зависит и от особенностей родителей, с которыми это содержание реализуется, и от процесса разворачивания события);
- результатами работы являются учебные и рефлексивные продукты.

### **Функции педагогов ДОО при организации ДООС**

Проведение дистанционного образовательного события осуществляется с помощью модераторов виртуального включения, модераторов сетевых групп, диспетчера и тьюторов в очной аудитории. Эти функции выполняют педагоги ДОО.

### **Педагог - модератор виртуального включения**

Педагог - модератор виртуального включения отвечает за подготовку и проведение дистанционного образовательного события. Под его руководством разрабатываются замысел, кейс заданий, организационно-техническая схема события. Модератор виртуального включения настраивает все каналы коммуникации, проводит организационно-техническую подготовку участников события, готовит структуры базы данных для работы сетевых групп, команд. В ходе проведения события педагог - модератор виртуального включения удерживает регламент этапов дистанционного образовательного события, оперативно работает с разными цифровыми инструментами, распределяет родителей на сетевые группы, консультирует команды, отдельных участников, сетевые группы в процессе выполнения заданий, проводит обсуждения продуктов участников.

### **Алгоритм работы педагога – модератора виртуального включения**

Модератор виртуального включения может следующим образом выстроить деятельность родителей в ходе события:

- вариант № 1: постановка задачи - работа с кейсом заданий внутри сетевой команды, создание промежуточного продукта — обсуждение продуктов команд в сетевой группе, создание общего продукта — онлайн - презентация продуктов в виртуальной комнате;
- вариант № 2: постановка задачи — работа с кейсом заданий внутри команды, создание промежуточного продукта — обсуждение продуктов команд в сетевой группе, создание общего продукта — соревнование сетевых групп — онлайн - презентация продуктов в виртуальной комнате.

Модератор виртуального включения может выполнять функции диспетчера: создавать и вести базы данных участников, осуществлять оповещение участников в ходе события, вести общее расписание и информационную страницу события.

- Основные компетенции педагога - модератора виртуального включения:
- модерация онлайн - включений больших групп участников;
  - удержание мотивации всех участников события;

- управление коммуникацией распределенных участников, групп;
- управление цифровым продуктом, площадками, где идет коммуникация;
- работа с базами данных;
- аналитика данных, в том числе и цифрового следа участников.

### **Алгоритм работы педагога - модератора сетевой группы**

В ходе дистанционного образовательного события с большим числом участников создаются сетевые группы. Задача сетевой группы заключается в создании совместного, общего продукта. Основная задача модератора сетевой группы — работать с мотивацией участников, активизировать процесс обсуждения внутри сетевой группы, напоминать задание, давать комментарии на идеи родителей, задавать вопросы. Если дистанционное образовательное событие является инструментом мониторинга, тогда модератор сетевой группы может вносить данные об образовательных результатах участников. Если в сетевом образовательном событии предполагаются онлайн - включения сетевых групп, тогда модератор сетевой группы ведет виртуальное включение, организует обсуждение промежуточных результатов работы. Модератор сетевой группы не может подсказывать по содержанию, помогать делать продукт, распределять обязанности по выполнению задания между родителями. В сетевой группе родители самостоятельно строят план решения поставленной задачи, распределяют роли и выполняют эти роли, формируют итоговый продукт. Важно, чтобы в процессе события появился контент родителей, цифровой след групп родителей или индивидуальных участников.

Основные компетенции педагога - модератора сетевой группы:

- управление коммуникацией распределенных участников;
- управление процессом деятельности по созданию продукта, в том числе цифрового;
- работа с инструментами коллаборации, виртуальной коммуникации;
- модерация онлайн -включений небольших групп участников;
- аналитика данных, в том числе и цифрового следа.

### **Механизм реализации инновационного проекта:**

- 1).Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта ;
- 2).разработка инновационных образовательных продуктов, ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки;
- 3). организация деятельности педагогов-новаторов ДОО;
- 4). организация и отбор лучших практик, обеспечивающих реализацию замысла проекта;
- 5). поддержка педагогов ДОО, реализующих инновационный проект;

б). создание образовательной сети, обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов для реализации инновационного проекта;

7). горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет - порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в предметном поле инновационного проекта.

### **2.3.Описание продуктов инновационной деятельности**

*Непосредственные результаты инновационной деятельности:*

-структура и содержание информационно-образовательной платформы, ориентированной на развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО;

-критериально - диагностический аппарат, позволяющий оценивать уровень готовности родителей;

-система научно, программно и информационно-методического обеспечения деятельности по формированию готовности родителей;

*Среднесрочные результаты инновационной деятельности:*

-увеличение числа родителей, имеющих хорошие и высокие показатели развития готовности к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО;

-увеличение числа педагогов, владеющих технологиями формирования педагогической компетентности родителей;

*Долгосрочные результаты инновационной деятельности*

-расширены формы информационно-образовательного сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО;

-повышен инновационный потенциал ДОО;

-повышен профессионализм работающих в ДОО педагогов;

-повышена конкурентоспособность ДОО.

*Инновационные продукты.*

-информационно-образовательная платформа, обеспечивающая развитие у родителей готовность к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО;

-нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование информационно-образовательной платформы;

-интернет – порталы;

-критериально- диагностический аппарат оценки готовности родителей;

- критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию деятельности педагогов по формированию готовности родителей;
- алгоритмы, формы, методы и технологии формирования готовности родителей;
- методические разработки дистанционных образовательных событий;
- программы дистанционного онлайн - образования родителей;
- программы электронного содействия родителям (социально-психологические тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы);
- серия научно-методических статей по проблематике проекта;
- учебно-методическое пособие «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО».

#### **2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Учитывая специфику предмета инновационной деятельности, целевыми группами проекта являются родители детей среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности; старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности; подготовительной группы общеразвивающей направленности. Общее количество 62 чел. Так же в проекте планируется участие 10 педагогов ДОО.

### **3.Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности**

Для эффективной организации инновационной деятельности в ДОО должны быть обеспечены рабочие места для участников ИОП, обладающие следующими характеристиками:

##### 1. Центральная точка подключения

###### 1.1.Оборудование:

- основной компьютер + подключенная внешняя вебкамера со встроенным микрофоном и установленная на штативе. Для обеспечения качественного выхода в эфир необходима веб-камера класса не ниже Logitech C920HD (или аналогичная по типу);
- проектор, экран и большие аудиокolonки, подключенные к компьютеру.

###### 1.2.Программное обеспечение для всех компьютеров, подключаемых к виртуальной комнате:

- операционная система Windows 7/ 8/ 10;
- интернет - браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox или Safari последние версии;
- пакет программ MSOffice.

###### 1.3.Интернет. Подключение к сети: скорость не ниже 10Мб/с.

1.4. Возможность выхода в Интернет с мобильных устройств или компьютеров для работы Google.com и VKontakte.

2. Дополнительные инструменты для команд участников.

Вариант № 1(если в сети несколько групп родителей).

2.1. Компьютеры с выходом в Интернет с возможностью видео- и аудиообщения для параллельной работы сетевых групп.

Вариант № 2 (если в сети одна группа родителей).

2.2. Компьютер для группы родителей с выходом в Интернет с возможностью видео- и аудио общения для параллельной работы в сетевой группе.

Для эффективного решения задач проекта в ДОО должна быть создана информационно-образовательная среда ДОО (ИОС). ИОС представляет собой системно организованную совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения.

Структурными элементами ИОС ДОО являются: информационный образовательный ресурс (ИОР): информация, использование которой возможно при помощи компьютера и интернета в процессе обучения родителей; индивидуальный неограниченный доступ к ИОС: возможность доступа к ИОР ИОС в любое время из любой точки с доступом к сети Интернет (как на территории ДОО, так и вне ее) с использованием открытого и авторизованного доступа на основании индивидуальных учетных данных; электронное обучение: организация образовательной деятельности с применением используемых при реализации образовательных программ ИОР, доступ к которым осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих также взаимодействие родителей и педагогических работников; дистанционные образовательные технологии (ДОТ): образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии родителей и педагогических работников; массовый открытый онлайн - курс (МООК): обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Для реализации задач проекта необходимо создание следующих обязательных компонентов ИОС ДОО:

-электронные информационные ресурсы: база данных информационной системы ДОО (ИС ДОО); ЭИР библиотеки ДОО; база данных различных информационных систем;



базы данных систем сетевого тестирования; контент сайта ДОО; базы данных электронных справочно-правовых систем;

-автоматизированные средства доступа к ЭИР: официальный сайт ДОО; личный кабинет родителя; личный кабинет педагога; единая система авторизованного индивидуального доступа к ЭИР ДОО– Единое окно доступа; другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ИОС;

-средства вычислительной техники: оборудование ДОО; компьютеры, эксплуатируемые в ДОО; ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; средства организационной и множительной техники; мультимедийное оборудование и др.;

-компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ИОС: локальная компьютерная сеть ДОО; беспроводная сеть Wi-Fi; узел доступа в Интернет.

Для реализации проекта должна быть разработана нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность:

-приказ ДОО «О реализации проекта Краевой инновационной площадки»;

- Положение об инновационной деятельности ДОО;

-Положение об информационно-образовательной среде ДОО;

-Положение о ИОП ДОО;

-Положение о дистанционном педагоге - тьюторе ДОО;

Договор о сетевом взаимодействии ДОО.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

1. Теоретический анализ научной литературы и опыта работ образовательных организаций по проблематике проекта.

2.Обоснование возможность разработки ИОП и определение характеристики ключевых элементов платформы.

3.Выявление уровня мотивации коллектива ДОО к инновационной деятельности.

4.Поиск и экспертная оценка критериально - диагностического аппарата проекта.

5.Организация опытной работы по выявлению уровня готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг ДОО.

6.Формирование ВИГ проекта и проектирование ИОП.

7. Опытная работа по реализации модели ИОП.

8. Проведение мероприятий, направленных на трансляцию инновационного опыта ДОО КК.

9. Сбор и систематизация данных для обобщающе-аналитического этапа проекта.

10. Анализ динамики развития готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг ДОО.

11. Проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности.

12. Публикации в научно - методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов; подготовка и публикация серии научно-методических статей по проблематике проекта; подготовка учебно-методического пособия

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

Для распространения инновационных практик коллективом и руководителем ДОО предполагается проведение 2 зональных, 1 краевого онлайн - семинара, 1 практической онлайн - конференции, 3 вебинаров. Результаты работы будут представлены в научно-методических журналах уровня РИНЦ (2 шт.) и ВАК (1 шт.). По результатам работы будет издано учебно-методическое пособие (75 стр., тираж -100 экз.).

## **4. Модель авторской методической сети.**

### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Сетевое взаимодействие – объединение образовательных организаций, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, представления и защиты интересов, наилучшего достижения задач инновационного проекта, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.

Авторская методическая сеть представляет собой объединение самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головная организация и иерархическое административное подчинение в этом объединении отсутствует, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями. Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в реализации задач инновационного проекта.

Центральными задачами такого объединения можно считать:

- слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;
- формирование многообразной и насыщенной среды;
- создание общей (ассоциированной) программы достижения задач инновационного проекта;
- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального и краевого образования;

– усиление государственно-общественного характера управления образованием.

Условиями успешного функционирования сети является:

- наличие существенно диверсифицированной, хорошо структурированной, интеллектуально насыщенной ресурсно-образовательной среды в организациях – участниках взаимодействия;
- достаточно высокий уровень методологической, организационной, управленческой, коммуникативной, проектной, технологической культуры и сильной лидерской мотивации участников сети;
- ориентации руководства системой образования на функции превентивного, опережающего управления;
- достаточно давние и прочные традиции развития гражданско-правовых отношений;
- высокий уровень развития методологической компетентности педагогических кадров, способных оценить преимущества подобной модели и направить их в русло собственного самосовершенствования.

Список организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть: гимназия № 3 г. Краснодара; гимназия № 5 г. Новороссийска; гимназия № 2 г. Новороссийска; школа № 16 п. Ильский Северского района Краснодарского края, кафедра ОСП ФППК КубГУ; кафедра УОС ИРО КК; гимназия № 33 г. Краснодара; гимназия № 69 г. Краснодара.

#### **4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).**

В сетевой организации присутствует не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся разным составом ресурсов и механизмами реализации принимаемых решений. Параметрами сетевой организации являются реальная мобильность, демократичность, децентрализованность и т.д.

Форма сетевой организации имеет блочную структуру. Несколько звеньев, тесно связанных между собой, координируются одним наиболее крупным звеном, играющим роль узла (рис. 1).

Формируется блок, действующий по единому плану и принимающий единую систему приоритетов. Новое звено присоединяется прежде всего к узлу, а не к одному из звеньев блока. Узлы – наиболее развитые звенья сетевой организации, они связывают общей проблематикой различные блоки. Каждый из сетевых узлов предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения,

используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса.

Существуют ключевые узлы, объединенные в следующий блок, контролируемый узлом более высокого уровня и т.д.

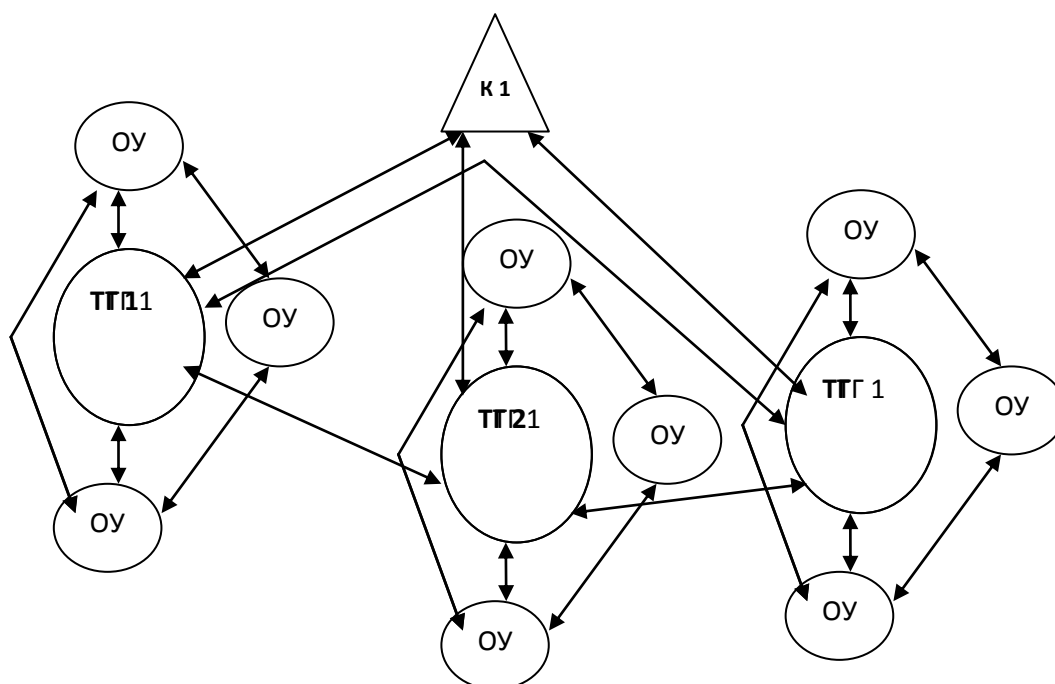


Рис. 1. Блок сетевой организации: *К1* – координатор проекта, *ТГ* – творческая группа, *ОУ* – образовательные организации

Сетевая организация имеет иерархию, где существует координационный центр, но при этом сохраняется относительная свобода на низших уровнях. Наличие в сетевой организации координационного центра означает именно координацию, а не диктат.

Все участники сетевого взаимодействия должны воспринимать друг друга в качестве равных партнеров. Координирующую роль в сети играют доминанты, устанавливающие своей деятельностью законы функционирования сетевой организации и приоритеты развития. В основном координационный центр может быть представлен одной единственной доминантой, это муниципальное методическое учреждение или инновационные образовательные организации. Сетевая организация развивается на основании приоритетов, устанавливаемых доминантой (см. рис. 2).

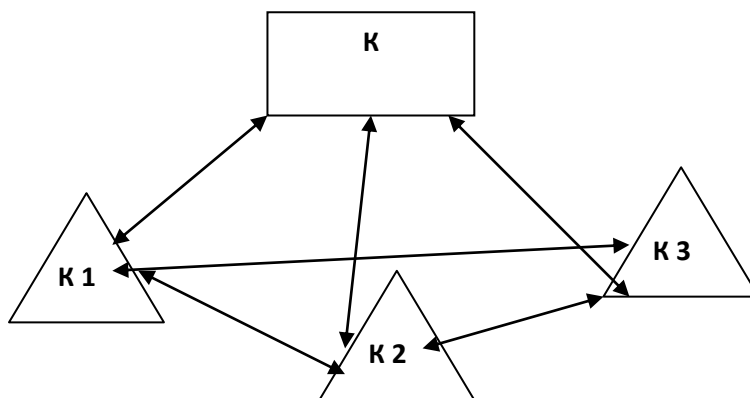


Рис. 2. Блок сетевой организации: *K* – координационный центр, *K 1–3* – ключевые узлы (координаторы проектов).

Эффектами сетевой организации являются: установка на преодоление закрытости членов сети; взаимодействие участников на принципах партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей; действие не столько отдельных участников, сколько групп взаимовлияния; высокий уровень интерпретаций; свободная взаимосвязанность равноправных и независимых партнерств; возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений; обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий; формирование среды, в которой любой участник сети может взаимодействовать с любым другим участником по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.).

Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

В соответствии с этими характеристиками сетевая организация:

- создает благоприятные условия для развития членов сети, повышения потенциала образовательных организаций за счет разработки и реализации инновационных программ, динамично реагирует на их запросы и потребности;

– обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными (см. рис. 3).

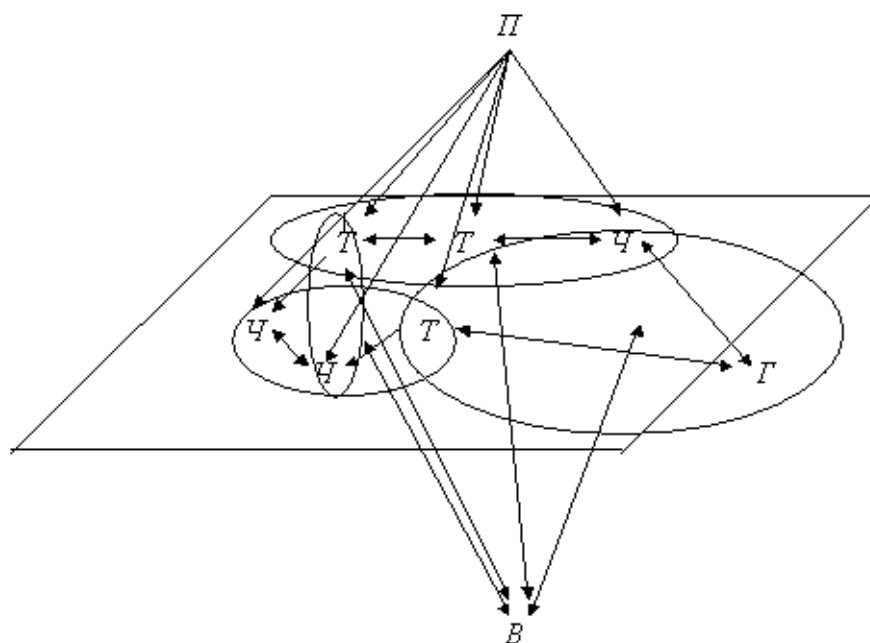


Рис. 3. Модель сетевого взаимодействия: *Т* – творческие лидеры; *Ч* – члены подгруппы; *Г* – «гость», вступивший во взаимодействие с сетевой организацией по одной из проблем; *П* – психологический лидер; *В* – лидер по внешним связям, функционально находится вне этой плоскости

Овалы очерчивают временные коллективы на плоскости выполнения творческих задач.

Типы взаимоотношений: частичное лидерство, горизонтальные связи.

В горизонтально-сетевой модели участники взаимодействия проявляют себя в нескольких аспектах: возникает интерес (устойчивое внимание к предмету удовлетворения профессиональных потребностей); определяются возможности, рассматривается идея (как будут достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей); организуется деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций); выстраивается взаимодействие (организация совместной деятельности, где определяется содержание деятельности, место каждого в ее осуществлении).

К ресурсным узлам модели относятся: образовательные организации – опорные площадки сети; центры методической помощи как экспертно-консультационные и обучающие центры.

Опорные площадки создаются на базе образовательных организаций сети, отвечающих следующим критериям: наличие у ОО инновационного опыта; наличие структур, образований, нормативно-правовых решений и документов, отражающих процессы и результаты инновационной деятельности; опыт соорганизации с образовательными организациями в области проектирования инновационных практик; опыт сотрудничества с учреждениями системы дополнительного образования в области задач инновационного проекта; включенность в профессиональные ассоциации педагогов дополнительного образования и образовательных организаций на муниципальном или краевом уровне; включенность ОО в сетевое взаимодействие, осуществляемое в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий; участие в реализации проектов по проблематике инновации; опыт диссеминации инновационных разработок; наличие ИКТ - среды ОО, обеспечивающей активность по распространению инновационного опыта, в области сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, наличие локальных сетей; включенность в практику повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; наличие опыта повышения квалификации управленческих кадров дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

В рамках предложенной модели результат рассматривается как образовательный продукт, представленный соответствующим проектом, учебной программой, учебно-методическим пособием, нормативно-правовым актом; а также образовательный результат, выраженный в виде более высокого уровня профессиональной компетентности (знание предмета, современных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний). Механизмом оценки качества образовательного продукта является мониторинг, который носит непрерывный характер, начинаясь на этапе работы над образовательным продуктом, и продолжается на этапе внедрения результатов.

#### **4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Список организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть: гимназия № 3 г. Краснодара; гимназия № 5 г. Новороссийска; гимназия № 2 г. Новороссийска; школа № 16

п. Ильский Северского района Краснодарского края, кафедра ОСП ФППК КубГУ; кафедра УОС ИРО КК; гимназия № 33 г. Краснодара; гимназия № 69 г. Краснодара.

#### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

Ключевые сетевые мероприятия предполагается проводить в форме очных и онлайн проблемных, обучающих и экспертных семинаров, вебинаров и онлайн - конференций.

В рамках сети будет осуществляться дистанционное обучение и консультирование педагогов при помощи созданных порталов по индивидуальному плану, в соответствии с личными возможностями и желанием.

По отдельным вопросам предполагается онлайн - консультирование участников сети, для которого характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагогов образовательных организаций сети как организаторов и модераторов онлайн - взаимодействия.

Для электронного содействия будут использованы такие формы работы как дистанционные тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы и т.п. Базовыми виртуальными цифровыми инструментами сетевого взаимодействия являются: виртуальные комнаты; социальные сети; инструменты для текстовой, видео- и аудиокommunikации; инструменты для совместной работы с файлами, базами данных; видеохостинги; конструкторы веб - сайтов и информационные веб – страницы (веб - сайты) сетевых событий; электронная почта и (или) мессенджеры.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Перечень нормативных актов, регулирующих сетевое взаимодействие:

- положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- положение о координационном совете сетевой организации в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- рекомендации о внесении изменений в локальные нормативные акты образовательной организации, осуществляющей сетевое взаимодействие;
- методические рекомендации по участию ОО в сетевом взаимодействии;
- договор о сетевой форме взаимодействия.



#### 4.6. План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятия	Дата	Категория
1.	Дистанционное обучение и консультирование педагогов при помощи созданных порталов	По индивидуальному плану	Педагоги ДОО
2.	Онлайн - консультирование участников сети.	В течение года (по запросу)	Педагоги ДОО
3.	Дистанционные деловые игры	По плану	Педагоги ДОО
4.	Виртуальные мастер-классы	В течение года (по плану)	Педагоги ДОО
5.	Дистанционные тренинги	В течение года (по плану)	Педагоги ДОО
6.	Вебинары и онлайн - конференции	В течение года (по плану)	Педагоги ДОО

#### 5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Учебно-методическое пособие «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО». 2. Программа развития готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО. 3. Комплект диагностических инструментов оценки готовности

		<p>родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО.</p> <p>4. Методические комплекты разработок дистанционных образовательных событий.</p> <p>5. Технологические карты сопровождения индивидуальных образовательных траекторий развития родителей</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<p>1. Проведение 2-х (очный и онлайн) зональных семинара в г.Тимашевске.</p> <p>2. Краевой онлайн - семинар.</p> <p>3. Проведение 3-х вебинаров.</p> <p>4. Проведение онлайн – конференции.</p>
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>1. Отчет о результатах подготовительного этапа работы.</p> <p>2. Отчет о результатах деятельностного этапа работы.</p> <p>3. Отчет о результатах обобщающе-аналитического этапа работы.</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	<p>1. Создание методической сети в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ д/с № 42 г. Тимашевска</li> <li>- МБОУ СОШ № 1 г.Тимашевска;</li> <li>- гимназия № 3 г.Краснодара;</li> <li>- гимназия № 5 г.Новороссийска;</li> <li>- гимназия № 2 г.Новороссийска;</li> <li>- школа № 16 п. Ильский Северского района Краснодарского края,</li> <li>- кафедра ОСП ФППК КубГУ;</li> <li>- кафедра УОС ИРО КК;</li> </ul>

		-гимназия № 33 г.Краснодара: -гимназия № 69 г.Краснодара. Указанные образовательные организации и структурные подразделения ИРО и КубГУ имеют опыт организации ИОС, ИОП, ДОТ.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Проектом предполагается организация повышения квалификации 47 % педагогов ОО и 23% для специалистов УО/ТМС по теме инновационной деятельности.

## 6. План-график выполнения работ

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Форма	Срок реализации
Этап 1.Подготовительный				
1	Выработка концепции проекта	Обосновать возможность разработки ИОП и определить характеристики ключевых элементов платформы	Аналитическая записка, статьи.	ноябрь 2020 – март -2021
2	Оценить готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности	1). Выявление уровня мотивации коллектива ДОО к инновационной деятельности	Анкетирование	ноябрь 2020 – март -2021
3.	Определить критериально - диагностический аппарат оценки уровня	2)Поиск и экспертная оценка критериально - диагностического	Проблемно-аналитический и	ноябрь 2020г. -апрель 2021г.

	готовности родителей	аппарата	экспертный семинары	
4.	Изучить актуальное состояние готовности родителей	3)Опытная работа по выявлению уровня готовности родителей	Психолого-педагогический мониторинг	апрель 2021г.-июнь 2021
5.	Сформировать ВИГ педагогов организовать работу по проектированию ИОП	Формирование ВИГ и проектирование ИОП	Проблемно-аналитические семинары	ноябрь 2020 - июнь 2021г.

Этап 2. Деятельностный

1.	Реализовать ИОП на практике.	1).Реализация ИОП 2).Трансляция инновационного опыта ДОО КК 3)Сбор и систематизация данных для обобщающе-аналитического этапа	1).Действующая ИОП 2)Обучающие семинары и конференции, статьи 3).Макет учебно-методического пособия	июль 2021г. –декабрь 2022г.
----	------------------------------	---	---	-----------------------------

Этап 3. Обобщающе-аналитический

1.	1)Оценить динамику развития готовности родителей	1) Анализ динамики развития готовности родителей	Диагностика	январь 2023г.–ноябрь
----	--	--	-------------	----------------------

2.	2) Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности, уточнение теоретических и практических выводов, подготовке и внедрению в педагогическую практику разработанного методического обеспечения, выпуск учебно-методического пособия и статей.	2) Проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности; 3) Публикации в научно-методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов; подготовка и публикация серии научно-методических статей по проблематике проекта; подготовка учебно-методического пособия	Педагогический совет, организационные совещания, круглые столы, семинары, статьи, учебно-методическое пособие	2023г.
----	--	---	---	--------

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

**Кадровое обеспечение проекта.**

должность	образование	функционал при реализации проекта
Заведующий ДОУ	Высшее педагогическое	Регулирование управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта.

Старший воспитатель	Высшее педагогическое	Составление системы оценки качества образования, разработка инструментария
Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Оказание помощи в разработке критериев качества образования
Учитель – логопед	Высшее педагогическое	Оказание помощи в разработке критериев качества образования
Воспитатели	Высшее педагогическое, Среднее - специальное педагогическое	Оказание помощи в разработке критериев качества образования, апробация разработанных критериев

#### **Финансовое обеспечение проекта.**

Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу детского сада и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

#### **Информационно-методическое обеспечение проекта:**

- размещение на официальном сайте ДОО информации по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов;
- публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта;
- издание научно-методических статей и методических рекомендаций;
- выступление педагогов на публичных педагогических мероприятиях (доклады, педагогические практики и др.)

#### **Материально-техническое обеспечение проекта.**

В ДОО создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; разработан и действует сайт ДОО; ДОО оснащено компьютерной техникой. В

свободном доступе для педагогов – 5 компьютеров. Имеется 3 сетевые точки выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты.

В ДОО создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. На сайте располагается информация: о детском саде и его основных направлениях деятельности; об истории и развитии ДОО и его традициях; о воспитанниках; о педагогических работниках. На сайте размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – документы, регламентирующие работу ДОО, публичный отчет. Сайт является визитной карточкой ДОО и открыт для дальнейшего развития.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДОО;
- помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития детей.